

## Муниципальные Педагогические чтения

### Секция:

Организация комплексного сопровождения и образования обучающихся по адаптированным образовательным программам в контексте требований ФГОС

## **Методические приемы и средства обучения детей с ДЦП**

Автор: Самойлова Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Байкаловская СОШ»

## Аннотация

В этом учебном году поступила в 1 класс ученица с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3). Я столкнулась с проблемой: как обучать такого ребенка? Стала искать методические приемы и средства, которые могут помочь в этом, и выбрала для своей работы наиболее приемлемые.

## Введение

Пункт 1 статьи 5 закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гарантирует право каждого человека на образование; часть 1 пункт 5 ст.5 закона "Об образовании в Российской Федерации" говорит, «федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно пункту 1.7 приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)": «Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения».

**Цель:** поиск и внедрение в практику методических приемов и средств обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

**Задачи:** изучить методическую литературу о нарушениях опорно-двигательного аппарата; познакомиться с различными методическими приемами обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями; отобрать и внедрить в свою практику наиболее приемлемые методические приемы и средства обучения.

В этом учебном году в 1 класс поступила девочка с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями. По рекомендации ПМПК Юля обучается на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3). Девочка не может самостоятельно ходить, пальцы не слушаются, слова не выговаривает. При этом есть еще проблемы со зрением. Согласно рекомендациям ПМПК в обучении Юли необходимо соблюдать режим зрительных нагрузок.

Я впервые столкнулась с ребенком, у которого есть такие трудности. Возникла проблема: как обучать? Стала читать различную литературу, искать подходящие для Юли методы, приемы и средства обучения. Выяснила, что для детей с ОВЗ необходима постоянная коррекционная работа.

Основные направления коррекционной работы на уроке предусматривают:

- коррекцию личностных качеств;
- коррекцию познавательных возможностей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;
- коррекцию сохраненных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;

-коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;

- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.

Сейчас я оставила в своей работе следующие методические приемы и средства обучения.

- Для письма использую увеличенную разлиновку, пишет Юля фломастером, а не карандашом или ручкой, так как у нее слабый нажим и от карандаша или ручки не остается следа.
- Большое внимание уделяю тактильным ощущениям: потрогать, пощупать, расстегнуть, застегнуть, зашнуровать, заплести. Я использую в своей практике набор счетного материала из пластмассы (геометрические фигуры, цифры, знаки арифметических действий) (рис.1); счетные палочки; различные карточки с заданиями (рис.2,4); линейка (рис.3); планшет, где можно застегнуть и расстегнуть пуговицы, заплести косичку (рис.6); фигурки из древесины с отверстиям по краям для шнуровки (рис.5); набивные цифры с нашитыми пуговицами (рис.7).
- Еще меня заинтересовала идея фетровых книг, но я не стала соединять страницы в книгу, а использую их отдельно. На них хочу остановиться подробнее.

Это 4 двусторонних планшета размером 25 см\*25 см. При изучении отдельных тем по математике или окружающему миру, чтению и речевой практике можно использовать эти планшеты.

- Ежик со съемными яблоками. Развивает мелкую моторику рук. Яблоки можно пересчитать, прикрепить к ежику заданное количество яблок (до 5). Можно дополнить эту страничку грибами, грушами и др. (рис.8).
- Таблица в виде сетки (3\*3) со съемными геометрическими фигурами разного цвета (круг, треугольник, квадрат; зеленого, желтого, красного цвета). Развивает внимание, память, логическое мышление. Можно усвоить понятия верх, низ, середина, право, лево. Расположить фигуры в соответствии с заданными параметрами (рис.9).

- Пирамида. Помогает усвоить понятия выше, ниже, короче, длиннее; запомнить основные цвета (рис.10).
- Паровозик с вагончиками 1-10. Номера вагонов съемные, пассажиры вагонов (мордочки животных- собака, лиса, кот, медведь, тигренок, утенок, зайчонок, обезьянка, львенок, слон) тоже снимаются. Можно закрепить нумерацию чисел 1-10, усвоить понятия следующий, предыдущий, соседи числа; домашние и дикие животные (рис.11).
- Дельфин со съемными мячами 1-5. Позволяет закрепить счет в пределах 1-5, цвета (рис.12).
- Мухоморы. Шляпки с точками съемные. Позволяет выполнить соответствие между числом и цифрой 1-5, усвоить понятия съедобные и несъедобные грибы (рис.13).
- Транспорт. Усваиваются понятия верх, низ, середина. Транспорт, воздушный, наземный, водный. Направление движения- направо, налево (рис.14).

Ребята с ОВЗ- особенные. Им требуется больше времени для усвоения различных понятий. Поэтому приходится постоянно повторять изученный материал, применять разнообразные методы и приемы, дидактические материалы. В дальнейшем планирую продолжить поиск интересных методических приемов и средств обучения, пополнение своей методической копилки для работы с данной категорией детей.

#### Интернет-ресурсы:

1. Особенности детей с ДЦП и приемы коррекционно-развивающей работы с ними.

Иванова Л.И.

<https://infourok.ru/statya-po-teme-osobennosti-detey-s-dcp-i-priemi-korrekcionno-razvivayuschey-raboti-s-nimi-692650.html>

2. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

<https://base.garant.ru/70862366/7af06a18e696b1f1f06e05ebdce27796/>

[https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_1000](https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)

## Приложение



Рис.1

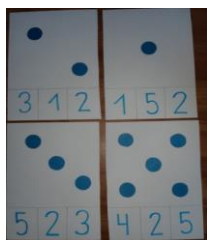


Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис.5



Рис.6



Рис.7



Рис.8



Рис.9



Рис.10



Рис.11



Рис.12



Рис.13



Рис.14